

Institutedag 20. maj 2014

Mere tid til forskning - Bedre sammenhæng mellem forskning og undervisning

Opsamling på gruppearbejde

Hvad kan den enkelte gøre?

Personlig forskningsplan.

Lægge forskningstid i kalenderen. Særligt til adjunkter: Husk på at der skal stå forskningsdag 2 gange om ugen i din kalender.

Tænke forskning ind i undervisning.

Brug autosvar på e-mail ved konference og ferie.

Make your own rules e.g. Fridays

Hold dig ude af ubetalt administrativt arbejde.

Sig nej (til opgaver og studerende som ønsker ekstra vejledning).

Lad være med at have dårlig samvittighed. Forklar de studerende, at det er dårlige tider, ikke os der har valgt normerne.

Overforberedelse og overvejledning er 'morakkeri'. Timenormer bør være adfærdsregulerende (især relevant ift unge VIP'er). F.eks. ved at fastsætte 2 vejledningsdage ved semesterstart

Man skal holde styr på hvor meget tid i alt til specialestuderende. Lav et særskilt dokument med: mailkorrespondance, vejledning, korrektur, praktiske spørgsmål.

Man kan gøre de studerende mere selvkørende, ved at sige til dem (hvis de kan) at de godt kan. Man behøver ikke kommentere på alt.

Brug studentermedhjælpere til at rette nogen af opgaverne.

Udnyt studentertalent: Inddrag særligt talent i dataindsamling, netværksdannelse, litteraturoversigt, samskrivning. Studerendes opgaver kan udgøre data i ens forskning (med deres tilsagn).

Hvad kan studienævn/lærergrupper gøre?

Beskytte den enkelte underviser mod overundervisning.

Sikre undervisningskontinuitet for undervisere – skabe forudsigelighed.

Kortlægge den enkelte medarbejders faglige kompetencer bedre. Fordel undervisningen mere hensigtsmæssigt der ud fra – også ml. forskellige studienævn.

Muliggøre Teamteaching (jf. Gunhilds oplæg). Koordinator skal indgå aktivt i en god fordeling af timer.

Organisere kollega supervision

Organisere mere effektiv undervisning: Guidede valg af emne i relation til forskningsområder, både når det gælder kursusundervisning, i form af vejledning på tværs af grupper. Gode studerende vil stille udfordrende spørgsmål.

Lave 'åbne' moduler i studieordningerne hvor det er muligt, så den enkelte forskers mulighed for at undervise inden for sit forskningsfelt øges.

Mindre arbejdskrævende eksamensformer.

Være en hård regulator af undervisningsnormer. Fælles udmelding til de studerende om hvad de kan forvente ift. vejledning, særligt i krisetider

Med særligt krævende studerende (mange mails/forstyrrelser) melde ud til den pågældende, at vejledningstid er brugt op

Arbejde med gruppedannelsesprocessen: Caféseminar om potentielle emner (forskningsrelaterede); seminar om gode problemstillinger.

Etablere større grupper med mindst 3 – 4 studerende. Skal melde ud til de studerende at 1-personsgrupper ikke kan lade sig gøre.

Inddrag de studerende bedre i diskussioner af hinandens projekter (opponentgrupper, gruppevejledninger). Er både tidsbesparende og giver pædagogisk gevinst

Different way of organizing evaluations (as it is the students may write anything for free).

Fast undervisningsfrit forskningssemester pr. x antal semestre.

Mulighed for undervisnings/vejledningsfrie uger (fredhellige uger).

Skemalægge forskningstid for den enkelte.

Hvad kan forskningsgrupperne gøre?

Arrangere forskningsuger – aktivitetsfri for hele gruppen.

Bruge forskningsseminarer i undervisningen, dvs. lave forskningspræsentationer for de studerende.

Kollegial omsorg i forskningsgruppen/underviserne kollegial omsorg på uddannelsesniveau.

Samarbejde/videndeling. Ny kultur for sparring/deling ift undervisning. Turnusordninger ift forelæsninger - undervise to-og-to ved beslægtet faglighed.

Få de studerende til at interessere sig mere for forskningen – f.eks. ”forskningsfredag med fadøl”, hvor forskning formidles til studerende

Forskningsgruppen skal ikke lægge for meget pres, hvis man ikke kan deltage/komme til et arrangement.

Hvad kan instituttet gøre?

Hold fast i den forskningsstrategiske pulje; (Klitgaarden); Forskningsansøgningskompensation + andre kompensationer.

Bibehold BFI+ systemet.

Sænk instituttets krav til årlig BFI-produktion (ensret m. rektors krav). Når undervisningsbyrden øges, må forskningsforpligtigelsen mindskes.

Sammenhængende forskningstid: give mulighed for forskningssemester og nedsat undervisningstid i perioder

Omsæt timebanken til forskningssemester (og ikke andet e.g. videnskabelig assistent, studentermedhjælper).

Friholde to uger pr. semester til forskning fx imellem undervisningsperioden og vejledningsperioden.

Anerkend forskningstid som arbejdstid på lige fod med alt andet.

Undgå at give erstatningstimer i forbindelse med sygdom, så sygdom ikke altid rammer forskningen.

Anerkend at forskning ikke kun er at skrive artikler, men også feltarbejde skal regnes ind.

”Sæt Tap’erne fri” – for meget NPM i institut

Sikre en mere hensigtsmæssig opgavedeling mellem Vip og Tap.

Sikre at der er den rette bemanning til at dække de forskellige kurser + viden om folks områder/kompetencer skal spredes.

Medtænk undervisningskompetence ved enhver ansættelse. Stillingspolitikken bør planere med harmonisk balance mellem uddannelse og forskning - vil modvirke skævheder/overarbejde.

Please systematize the relation of all VIP in the department to educations – Who? How much? When? And how much administration/who is expected to do administration (espc. education administration?)

Behov for reorganisering ift. undervisning, især for dem som ikke hører naturligt hjemme ved et bestemt studienævn.

Ansæt flere Vip.