

Referat af aftagerpanelmødet den 23. april 2015 kl. 15.00-18.00 (Kroghstræde 3, lok. 2.107)

Deltagere: Peter Stein Larsen, Louise Mønster, Martin Gregersen, Søren Pjengaard, Kirsten Skov, Max Melgaard, Morten Maate, Kasper Kolind og Søren Husted Pedersen
Referent: Louise Mønster

Dagsorden

- 1) Dimensionering af uddannelser (bilag 1)
- 2) Kvalitetsarbejde: studienævnsrapport, selvevalueringsrapport, akkreditering (5 bilag vedhæftet - læs dem ekstensivt)
- 3) Undervisningsformer på uddannelsen. Forholdet mellem forelæsninger og vejledning på uddannelsen, herunder evt. alternative (mere rentable) vejledningsformer
- 4) Forholdet mellem dimensionerne litteratur, sprog og medier på uddannelsen
- 5) Indførsel af undervisningsmoduler inden for andre områder - fx kommunikation og kulturjournalistik
- 6) Evt.

Præsentationsrunde af de fremmødte, som repræsenterer en bred vifte af aftagere såvel med tilknytning til undervisningssektoren som fra offentlige institutioner og private virksomheder.

Ad 1 Dimensionering

Citat fra mail fra Rektor 25. feb. 2015

"Aftale om dimensionering på AAU

Aalborg Universitets dimensionering af optaget på bachelor- og kandidatniveau er nu forhandlet færdig med Uddannelses- og Forskningsministeriet. Ministeriets krav til AAU var en reduktion af optaget på bachelorniveau på 679 studiepladser og 521 studiepladser på kandidatniveau.

- Efter et længere forhandlingsforløb er vi kommet i hus med dimensioneringen. Vi har opnået det bedst mulige resultat under de givne forudsætninger, siger rektor Per Michael Johansen.

AAU har valgt at lægge en del af dimensioneringen på uddannelser, som ikke oprindeligt var udpeget til dimensionering af uddannelsesministeren, men som AAU selv havde planlagt at dimensionere (socialrådgiveruddannelsen og kandidatuddannelserne i Operations and Innovations Management).

- I processen er det lykkedes for os at inkludere uddannelser, som ikke var udtaget til dimensionering, og dermed har vi lettet presset på kerneuddannelserne i regeringens dimensioneringsplan. Vi er dog klar over, at dimensioneringen presser vores organisation, og vi må sammen prøve at finde de bedst mulige løsninger, siger Per Michael Johansen."

PSL orienterer om dimensioneringsprocessen, hvor vi først blev præsenteret for nogle optagelsestal, som ville have haft katastrofale følger for Danskfaget på AAU, men som siden blev justret til en

acceptabel størrelse. Dvs. de aktuelle dimensioneringsplaner forekommer reelt fornuftige mht. Dansk, og vi kan nu planlægge herefter i de kommende 3 år. Vores håb er, at det begrænsede optag vil betyde, at vi får en endnu mere kvalificeret gruppe af ansøgere.

Ad 2 Kvalitetsarbejde

Studienævnrapport

Citat fra Referat af Studienævnsmøde november 2014 ang. Studienævnrapport :

"Rapporten viser, at Dansk har pæne tal bortset fra frafaldstallet. Studievejlederen har ringet til de studerende for at finde forklaringen på frafaldet. Løsningen kunne være en form for adgangs begrænsning og slut med at optage studerende efter 1. optag. Det er også nødvendigt med en samtale med de frafaldstruede studerende."

Arbejdsløshedstallene for Dansk, karaktergennemsnit og optag er fint. Men der er et stort frafald, hvor vi mister op mod 2/3 af dem, der påbegynder uddannelsen. Det er et problem, siger PSL. Max M. stiller spørgsmål ved, om det er så slemt, at de studerende falder fra – kender til mange, der har brugt Dansk som et positivt studieforberedende springbræt til andre uddannelser. PSL anfører, at det kan han bestemt have ret i, men at det i vores organisation opfattes som et problem. Søren H. P. nævner også, at vi har en ungdomskultur, hvor kommunikationsuddannelser ofte foretrækkes. Kirsten S. pointerer, at det netop ikke behøver være et fravalg af Dansk, der er årsagen til den høje frafaldsprocent, men et tilvalg af noget andet; nogle andre præferencer, de studerende får. Søren P. nævner den positive effekt, de på UCN har haft af øget karakterkrav for at kunne komme ind på uddannelsen; læreruddannelsen er reelt blevet styrket, bedre dialoger i undervisningen er skabt, og det har været en øget motivation. PSL fortæller uddybende, at frafaldet har været størst blandt dem, der kom ind på 2. optag. Det synes derfor ikke at være hensigtsmæssigt med et sådant 2. optag, og dimensioneringen vil sandsynligvis også bevirke, at dette 'vindue' lukkes.

Der tales om øget brobygning mellem de gymnasiale uddannelser og universitetet – Louise M. og PSL fortæller om et projekt, de gennemførte i efteråret med en camp for humanistiske talentelever, og netop et sådant samarbejde kan man håbe, vil give dygtige gymnasieelever lyst til at læse Dansk på AAU. Søren H. P. taler også for, at man fra gymnasierne side kan komme og fortælle nogle af de nye studerende om, hvilke jobmuligheder en danskuddannelse kan føre til. Diskussion om vores praksismodul, som for nuværende ligger på 9. semester, hvilket kan have visse fordele, men også er sent i forhold til, at der kan være en del studerende, som inden de finder ud af, at det kan være interessant at blive underviser, har valgt et tilvalgsfag eller er overgået til en anden kandidatuddannelse, som fraskriver dem denne mulighed. Martin G. anfører behovet for, at man

dog ikke ensretter uddannelsen for meget mht. fagets undervisningsprofil, fordi der også er en del, som efterfølgende gerne vil noget andet end at undervise.

Kasper K. spørger til, hvilke strategier der evt. kunne være ift. en ekspansion af danskfaget – han pointerer, at han med erfaringer fra Kommunikation kan se, at danskstuderende vitterligt har noget at tilbyde. Vi kommer desuden ind på muligheden for samlæsning på tværs af uddannelser: Kommunikationsstuderende kan lære noget af danskstuderende og omvendt. Søren P. spørger til muligheden for, at studerende kan følge kurser på tværs af uddannelser – større synlighed her, der vil give flere muligheder. Kasper K. nævner, at hans organisation er meget glad for kandidater fra AAU; at de er skolet i samarbejde, hvilket gør indkøringsfasen lettere og bedre. I den offentlige sektor opfattes AAU-studerende som en attraktiv gruppe. Diskussion om aftagergrupperne oplever forskelle på Danskstuderende fra de forskellige universiteter i DK; det nævnes, at det projektbaserede arbejde også passer godt med gymnasiernes øgede projekter i form af bl.a. AT. Den anden vej rundt oplever vi på Dansk, at vores nye studerende er styrket til projektskrivning f.eks. mht. udformning af problemformuleringer.

Ad 3 Undervisning

Citat fra Referat af Studienævnsmøde november 2014 ang. Nye undervisningsformer:

"Nedskæringer meldt ud på fakultetet. STÅ er nu 52,25, men nedskrives til 50 F15 og 45 E15, hvilket betyder en stor nedskæring i vores tildeling af midler og har konsekvenser for, hvor mange timer vi kan afholde. Vi prioriterer stadig holdundervisningen højt og skærer kun lidt her; vejledningsnormen nedsættes til gengæld til 7 timer pr. stud. og 9 timer til bachelorvejledning.

Behov for at udtænke nye udviklingsformer og finde fælles fodslag for, hvor meget vi kan vejlede inden for de tildelte vejledningsnormer. Endnu engang opfordring til de studerende om at danne grupper med en rentabel størrelse. Evt. mulighed for klyngevejledning (f.eks. at 3 grupper mødes ang. problemformulering, litteraturliste, metodevalg mm., fremlæggelse, feedback og kritik i plenum). Diskussion også af erfaringer, hvor individualister vejledes sammen. Dvs. man accepterer her i princippet ikke individualister og tror på, at de får mest ud af en gruppevejledningsform. Vi nedsætter en gruppe med fokus på ideudvikling ift. nye vejledningsformer (Susanne, Gunhild, Anker). Vi bevarer instruktørordningen, da den er et pædagogisk flagskib for Dansk, som ofte fremhæves i Skole-/Fakultetsregi. Desuden er kontinuiteten/overdragelsesforretningen vigtig for ordningen.

Vi har desværre ikke råd til at lave en studietur i 2015 og må være tilbageholdende med gæsteforelæsninger (dem, der allerede er aftalt, skal vi selvfølgelig have), men studenter (Lene m.fl.) er i gang med at søge fonde til F16. Vi håber, de lykkes med at finde penge, og en evt. studietur kan fint afvikles på 4. semester."

PSL: økonomisk krise og nedskrivning af STÅ afføder behov for effektivisering af undervisningsformerne. Kasper K. spørger til mulighed for, at 'de tunge undervisningskapaciteter' primært kan fungere på de senere semestre. PSL nævner, at D-vip er reduceret, så de fastansatte tager sig af undervisning og vejledning på alle de forskellige niveauer. Gruppestørrelsen kan evt. gøres obligatorisk – nævner Kasper K.: f.eks. minimum 4 for at vejledningen er kvalificeret ift. de

takster, vi har lige nu. Søren H. P. har erfaring med, at klyngevejledning godt kan fungere i forbindelse med de første par møder. Søren P. nævner studieaktivitetsmodellen på UCN; de studerendes arbejde synliggøres her i forskellige rum. Kirsten S. fremhæver det positive i, at studerende faktisk 'presses' til at være rigtige studerende, dvs. også laver det selvstændige arbejde, der forventes af dem. Søren P. taler for at skabe tydeligere møde ml. undervisningsmodulerne og projektperioden – at projekter inddrages i undervisningen, og undervisningen aktiviseres i projekterne. Martin G. rejser spørgsmålet, om eventuelle mus-samtaler for studerende.

Ad 4 Forholdet mellem fagets dimensioner

Ad 5 Evt. nye moduler

Søren P: Systemisk, funktionel lingvistik, hvor sprog er integreret i forhold til medier og litteratur kendetegner sprogundervisningen på UCN. Tror også, at en øget integration af dimensionerne ville være gavnligt hos os. Samtale om, hvilke kompetencer aftagerne efterspørger. Kirsten S. nævner, at det med at skrive sammenhængende sætninger skal være etableret i folkeskole og gymnasiet, så sprog på universitetsniveau kan rette sig mere mod metakommunikative aspekter. Morten M. pointerer også vigtigheden af den sproglige dimension i Dansk. PSL nævner, vi har mange forskellige moduler og discipliner også inden for sprog på AAU. F.eks. på KU er mange discipliner samlet under én hat. Vi er på AAU ret klassiske – grammatik, sproghistorie, stilistik, fonetik. Morten M. kommenterer, at den funktionelle del af sprogundervisningen nok er nedprioriteret til fordel for andre, mere klassiske sprogdimensioner på AAU. Diskussion af, om det ville være en fordel at integrere fagets tre dimensioner litteratur, sprog og medier yderligere med hinanden. Læreruddannelsen gået væk fra den 'klassiske' sprogundervisning.

Vedr. muligheder for fagudvikling – bør vi have moduler med mere fokus på kommunikations- og kulturanalyse eller journalistik, spørger PSL. Kirsten S.: kultur og medier er muligvis mere integreret på AU. Søren P: Videnskabelig skriftlighed som muligt fag? Louise M. svarer, at spørgsmålet om videnskabelig fremstilling i høj grad tages op i forbindelse med bl.a. projektvejledning. På andre universiteter har der været succes med oprettelse af fag i f.eks. strategisk kommunikation, nævner PSL. Bl.a. Morten M. fremfører, at fagene gerne må lyde tiltrækkende, men at de selvfølgelig skal fastholde den danskfaglige substans. Den klassiske uddannelse er god, men må gerne vinkles på mere tiltrækkende måder og inddrage flere 'dagsaktuelle' problematikker. Måske kan man tænke i flere tiltag, der erhvervsretter yderligere. Kasper K.: måske yderligere pointering af, hvad f.eks. de sproglige discipliner fører til – at der i undervisningen gives flere eksempler på brugsværdier.

Kernekompetencer: at kunne dybdelæse tekster og at kunne skrive klart og nuanceret; disse kompetencer er enormt vigtige også i de arbejdssammenhænge, der ligger ud over gymnasiesektoren. Kirsten S.: Dansk giver stadig dannelsen i gymnasiet: Litteraturen er en enormt central disciplin i denne sammenhæng.

6. Evt.

Samtale om aftagerpanelmødes funktion. Danskfagets arbejdsmarked står tydeligere med vores diskussioner. Panelet er også en måde at skabe netværk – evt. eksempel på job, som folk sidder i med danskbaggrund fra AAU. Max M.: Dansk er det fag, der giver skarpeste analytiske kompetencer, og det er en ufattelig central kompetence. Kasper K.: Denne kompetence skal de imidlertid blive bedre til at sælge ift. erhvervslivet; sætte ord på kompetencerne. Aftagerpanel kan hjælpe med *testimonials* på hjemmesiden mm. Karrieredage styrkes.