

Vejledning/Rammer til udarbejdelse af strategiske mål og handlingsplan

Studienævn:	Sprog og Internationale Studier	Periode:	2011-2014	Dato:	1.11.2011	Version: 1	
-------------	--	----------	-----------	-------	-----------	------------	--

Nuværende situation:	
Udfordringer:	
1	<p><i>Gennemførelse og frafald.</i> Den overordnede udfordring er et for stort frafald.</p> <p>a. Stort 1. års frafald Tilsyneladende optages for mange studerende på et forkert grundlag, dvs. studerende som reelt ikke er interesserede i uddannelsen eller ikke har de fornødne forudsætninger. Det ses fx, at en stor del af de frafaldne studerende har en optagelseskvotient, som er lavere end landsgennemsnittet for den pågældende årgang.</p> <p>b. Frafall senere i uddannelsen For SIS engelsks vedkommende sker et stort frafald ved starten af 3. semester, et semester som måske kan opleves som et fagligt brud ifht. de to første semestre. For SIS spansks vedkommende drejer dette frafald sig især om, at kravene til den studerendes spanskfærdigheder stiger markant på dette semester, bl.a. skal semesterprojektet skrives på spansk.</p>
2	<p><i>Uddannelsesevaluering</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manglende strukturel klarhed over, <i>hvad</i> der evalueres - Evalueringsprocedurer er i for ringe grad udviklingsorienterede - Risiko for lav deltagelse ved overgang til elektronisk evaluering
3	<p><i>Adgangsgrundlag – hvordan bygges videre på det adgangsgrundlag de studerende kommer med.</i> Denne udfordring hænger sammen med frafaldsutfordringen og indgår desuden i akkrediteringen. Udfordringen består i, på bedst mulig vis at tage udgangspunkt i studerendes reelle</p>



Ønsket situation:	
Mål:	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Det overordnede mål er at mindske frafaldet. Dette indebærer følgende delmål: • At studerende, som ansøger om optagelse på uddannelsen, har en realistisk forestilling om uddannelsens indhold, niveau, krav og forventninger. • At studerende, som optages på uddannelsen, i løbet af første år erhverver sig det fornødne grundlag for at gennemføre den samlede BA uddannelse inden for områderne motivation/engagement; socialt netværk; studiekompetencer; samarbejdsfærdigheder. • At studerende oplever uddannelsen som sammenhængende, også i forhold til det faglige niveau. • At studerende oplever uddannelsen som samfunds- og jobmæssigt relevant og personligt vedkommende. • At studerende, som oplever alvorlige problemer med at følge studiet, har let adgang til vejledning og søger den.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturel klarhed i beskrivelse af studie/projektenheder i studieordningen. • Evalueringer er klare indikatorer på uddannelsernes udviklingsbehov. • Studerende er bevidste om, hvad der evalueres, samt hvordan og hvorfor. • Studerende deltager i stort omfang i både undervisnings- og projektvejledningsevaluering.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Første semesters studerende oplever overgangen fra gymnasial uddannelse til SIS uddannelsen som krævende, men med passende sværhedsgrad. Studerende føler sig hurtigt fagligt og socialt integrerede på uddannelsen.

	adgangsgrundlag, der – som påpeget under pkt. 1 – tilsyneladende er svagere end forventet.
4	<i>Forskningsbaseret undervisning</i> Studerende i SN har udtrykt ønske om større kendskab til SIS-undervisernes egen forskning. Da punktet forskningsbaseret undervisning desuden indgår i akkrediteringen, har vi ønsket at arbejde målrettet med begrebet og kvalificere/konkretisere det i forhold til SIS-uddannelsen
5	<i>Uddannelsesmiljø</i> SIS studerende udtrykker som andre studerende på det humanistiske fakultet et ønske om forbedrede fysiske studierammer, især i forhold til projektarbejde. De peger dog også på en lang række områder, hvor det sociale studiemiljø kan forbedres.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Studerende inddrages i relevante fora for forskningsdiskussion. De studerende betragter deres eget arbejde som forskning og har mulighed for at gøre det tilgængeligt for praktikere, organisationer og andre interesserede uden for universitetet. • Undervisere og studerende er vidende om, at forskningsbaseret undervisning også består i at inddrage studerende i forskningsrelevante diskussioner, og studerende er bevidste om den ekstra forberedelsesgrad, dette kræver.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Det faglige og sociale studiemiljø på SIS-uddannelsen afspejler sig i de fysiske rammer (de studerende føler, at de har et 'hjemsted' på universitetet.) • Der er et tilfredsstillende antal SIS-specifikke sociale arrangementer, og SIS-studerende udnytter i vidt omfang fælles tilbud.

Plan for at nå mål 1. Gennemførelse og frafald			
Handlinger	Ansvarlig:	Deadline:	Ressourcer:
Informere grundigt om uddannelsens indhold og krav til de studerende i informationsmateriale samt gennem studiepraktik (trykt og elektronisk studieguide, pjece samt studiepraktik)	SN formand; koordinatorer; studievejleder	1.12. 2011	Kræver ikke yderligere ressourcer
Iværksætte et forsøg med "førsteårs-forløb" med særlig henblik på at opkvalificere studerende inden for studiekompetencer, styrke motivation/engagement samt netværk i løbet af 1. år. Forsøget indbefatter læsegrupper på SIS engelsk og spansk og styrket sprogundervisning på SIS spansk	SN formand; koordinatorer	Deadline for iværksættelse: 1. sept. 2012. Evalueres januar og juni 2013	Yderligere ressourcer kræves og vil blive søgt, fx i forbindelse med sprog-taskforce
Studieordningsrevisioner	SN formand; SN; fagmiljøer	Er iværksat, deadline 1.9.2012	Kræver ikke yderligere ressourcer

Synlige tilbud til engagerede studerende, som søger ekstra udfordringer (se nærmere under punktet <i>Forskningsbaseret undervisning</i>)	Undervisere/fagmiljøer SN formand; SN	Iværksættes i løbet af ES 2011	Kræver i begrænset omfang ekstra ressourcer (til at støtte studerendes konferencedeltagelse el.lign.)
Formidling af karrieremuligheder: Vejledning i kandidatuddannelsesmuligheder efter SIS-BA og sekundært videre jobperspektiver fra 1. semester Karrieredage	SN formand; studievejleder	Iværksættes fra ES 2011	Kræver ikke eller kun i meget begrænset omfang ekstra ressourcer
Adgangsregulering Mulighed for adgangsbegrænsning Krav om yderligere et fag, samfundsfag på B-niveau som adgangskrav til SIS (Engelsk) Det overvejes at indføre krav til karakterniveau i engelsk og samfundsfag, hvis det lykkes at få indført krav om Samfundsfag B.	SN SN-formand	Fra 2012	Kræver ikke ekstra ressourcer
Tidlige tests Kan indsættes som en del af portfolio-eksamen på 1. semester mhp. at tydeliggøre arbejdsindsats og niveau, der vil være krævet for at gennemføre studiet.	Undervisere	Iværksættes fra ES 2011	Kræver ikke ekstra ressourcer
Øget viden Skaffe viden om, hvorfor studerende forlader studiet Undersøge sammenhængen mellem lave adgangskvotient og frafald Opmærksomhed på/samtaler med studerende, som har 'risikoadfærd' tidligt i studiet	SN SN-formand Koordinatorer Undervisere	Iværksættes fra ES 2011	Kræver i et vist omfang ekstra ressourcer, da undervisere kompenseres for at holde møder med studerende o.l.

Delmål for mål 1:		
År:	Ansvarlig	Delmål:
2011-2012	SN-formand; studievejleder	At studerende, som ansøger om optagelse på uddannelsen, har en realistisk forestilling om uddannelsens indhold, niveau, krav og forventninger.
2011-2012	SN-formand; studievejleder	At studerende, som oplever alvorlige problemer med at følge studiet, har let adgang til

		vejledning og søger den.
2012-2013	SN-formand; SN; koordinatorer;	At studerende, som optages på uddannelsen, i løbet af første år erhverver sig det fornødne grundlag for at gennemføre den samlede BA uddannelse inden for områderne motivation/engagement; socialt netværk; studiekompetencer; samarbejdsfærdigheder.
2011-2012-2013-2014	SN-formand; SN; koordinatorer;	At studerende oplever uddannelsen som sammenhængende, også i forhold til det faglige niveau.
2012/13 og frem	SN-formand, koordinatorer, studievejleder	At frafaldet på SIS Engelsk nedbringes til 15 % eller derunder. På SIS Spansk er optagelsestallet af en størrelse, hvor enkelte studerendes adfærd kan skabe store udsving, og hvor det derfor ikke giver mening at fastsætte en pct.-sats. Her arbejdes generelt med at fokusere på, at frafaldet skal være så lavt som muligt.
2011-2012-2013-2014	SN-formand; studievejledning	At studerende oplever uddannelsen som samfunds- og jobmæssigt relevant og personligt vedkommende.

Kriterier for om mål 1 er opnået	
	Informationsmaterialet reflekterer uddannelsens indhold, profil og ambitionsniveau
	De studerende har udbytte af førsteårs-forløbet; mindsket frafald på 1., 2. og 3. semester på både SIS Spansk og Engelsk
	Studievejlederen har samtaler med frafaldstruede
	Der er indført nye studieordninger på både SIS Spansk og Engelsk, som både er fagligt udfordrende, men også præget af kontinuérlig faglig progression gennem studiet.
	Uddannelsesevaluering gennemført på 6. sem. SIS Engelsk viser, at de studerende (bl.a. som følge af SO 2011) har oplevet uddannelsen som fagligt udfordrende og relevant i forhold til kandidat- og jobmuligheder

Plan for at nå mål 2. Undervisningsevaluering			
Handlinger	Ansvarlig:	Deadline:	Ressourcer:
Studieordninger opbygges, så læringsmål er klart beskrevet for den enkelte enhed, der skal evalueres.	SN formand; SN	1. sept. 2012	Kræver ikke yderligere ressourcer
Studerende kan orientere sig om, hvad der skal evalueres, og hvordan og	De studerende;	1.2. 2012	Kræver ikke

hvorfor kursusundervisning og projektvejledning evalueres i en evalueringsvejledning.	undervisere; vejledere; SN formand		yderligere ressourcer
Studienævnet og underviserne anvender evalueringresultaterne i udvikling.	SN formand; SN; koordinatorer; fagmiljøer	Løbende forbedring i perioden	Kræver ikke yderligere ressourcer
Der indføres gradvist systematisk skriftlig feedback i forbindelse med opgaver og projekter (SN Formand ansvarlig for at udvikle assessment templates).	SN formand; undervisere	Påbegyndes i løbet af ES2011 Gennemført 1.2. 2013	Kræver i begrænset omgang ekstra ressourcer eller omrokering af ressourcer
Underviserne tematiserer rammerne for evaluering i forbindelse med kursusundervisning. Dette gælder både evaluering af læring og undervisning.	Undervisere	Iværksættes fra FS2012	Kræver ikke yderligere ressourcer

Delmål for mål 2:		
År:	Ansvarlig	Delmål:
2011-2012	SN-formand; SN, fagmiljøer	Strukturelle forudsætninger for valid evaluering i form af gennemskuelige studieordninger på plads.
2012-2013	SN-formand; SN; koordinatorer; undervisere	Studerende ved, hvad der evalueres, hvorfor kursus- og vejledningsevaluering er vigtig, samt hvordan evalueringen gennemføres.
2012-2013	SN-formand; undervisere	Studerende oplever, at man som hovedregel får brugbar og i nogen grad detaljeret feedback i forbindelse med evaluering af skriftlige arbejder, fremlæggelser og projekter.
2011-2012-2013-2014	SN-formand; SN; de studerende	Evalueringresultater sætter SN i stand til at identificere strukturelle problemer på SIS-uddannelsen, fx uhensigtsmæssigheder i studieordningen, faglige problemer, personale/rekrutteringsproblemer, ressourceproblemer, studiemiljøproblemer.

Kriterier for om mål 2 er opnået

	Nye studieordninger på SIS engelsk og Spansk gennemført.
	Høj deltagelse i både kursus- og semester/vejledningsevaluering.
	Assessment Templates og/eller andre procedurer for systematisk tilbagemelding til studerende er taget i brug.
	Der er forbindelse mellem de problemer, som identificeres i evalueringer af kursus/vejledning og de udviklingstiltag/policies, som SN iværksætter.

Plan for at nå mål 3. 'Indslusning' passende i forhold til de studerendes <i>adgangsgrundlag</i> .			
Handlinger	Ansvarlige:	Deadline:	Ressourcer:
Styrke tilhørsforholdet til SIS-uddannelsen gennem et rusforløb, som er specifikt tilrettelagt for SIS-studerende (er igangsat). Rusforløbet skal både have faglig og social funktion. Den faglige funktion skal styrkes ifht. det nuværende forløb.	SN formand; tutorer	Er iværksat, finder sted første gang ES 2012	Kræver ikke ekstra ressourcer
Klarere kommunikation om forventninger til arbejdsindsats og læsning i forbindelse med kursusundervisning.	Undervisere	Iværksættes fra FS 2012	Kræver ikke ekstra ressourcer
Mere viden om, hvad det er for problemer, 'almindelige' eller svagere funderede studerende oplever i starten af SIS-studiet. (undersøgelser, som ikke er baseret på selv-selektion).	SN formand; SN; studievejleder	1.8. 2012	Ressourcer søges, kombineres evt. med forskning i overgangs-problematikker
Særligt førsteårs-forløb med henblik på at styrke alle studerendes, men især svagere funderede studerendes studiekompetencer (tiltag kan være: studie/læsegrupper, kurser i studieteknik, informationssøgning mv.).	SN formand Koordinatorer Undervisere	2012-2013	Ekstra ressourcer, se ovenfor

Delmål for mål 3:		
År:	Ansvarlige:	Delmål:
2012	SN-formand; tutorer	SIS-uddannelsen har et selvstændigt, velfungerende rus-forløb.

2012-2013	SN-formand; SN; koordinatorer; undervisere	SIS uddannelsen gennemfører et særligt første-semester forløb inden for studiekompetencer m.m. som forsøg.
2012-2013	SN-formand;	Der er samlet viden om, hvad der får studerende til at føle sig tilrette / føle sig 'hægtet af' studiet.
2012, 2013, 2014	Undervisere; koordinatorer	Studerende har en forståelse af, hvor megen tid undervisningsforberedelse kræver.

Kriterier for om mål 3 er opnået:	
	Tutorforløbet evalueres positivt, og studerende giver ikke udtryk for at der bør være flere SIS-specifikke aktiviteter.
	De studerende har udbytte af førsteårs-forløbet; mindsket frafald på 1. og 2. på både SIS Spansk og Engelsk.
	Positiv evaluering af førsteårs-forløb. Studerende giver ved afslutningen af 2. semester udtryk for, at de føler sig veludrustede til at klare studiets udfordringer; at de føler sig integrerede fagligt og socialt på studiet, og at studiet på en meningsfuld måde forbereder dem til videre studie- og jobmuligheder.

Plan for at nå mål 4. Forskningsbaseret undervisning			
Handlinger	Ansvarlige:	Deadline:	Ressourcer
Skabe opmærksomhed omkring /udbygge SHRRN (Student Human Rights Research Network). Informationer herfra kommer også ind på Moodle.	Koordinatorer; SHRRN-koordinator	ES 2011	Kræver ikke yderligere ressourcer
Studerende gives mulighed for at arbejde med projekter, som kan placeres inden for SHRRN netværket (dvs. netværket tematiseres i forbindelse med projektvalg, hvor det er relevant).	Undervisere; koordinatorer; projektvejledere	ES 2011	Kræver ikke yderligere ressourcer
Særligt kvalificerede og engagerede projektgrupper på 6. semester gives støtte til konferencedeltagelse.	SN formand; SN; projektvejledere	FS 2012	Ressourcer (i begrænset omfang) til studerendes konferencedeltagelse
Forskningsgrupper inviterer studerende fra relevante semestre til deltagelse i forskningsgruppemøder og fremlægge egne projekter.	Forskningsgrupper; forskningsgruppeledere	ES 2012	Kræver ikke yderligere ressourcer
Undervisningsform præget af aktiv deltagelse, åbne diskussioner.	Undervisere; SN	ES 2012	Kræver ikke yderligere ressourcer
'Mini-konferencer' for SIS-studerende i forbindelse med projektarbejdet.	SN; koordinatorer; projektvejledere	ES 2013	Kræver i begrænset omfang ekstra

			ressourcer til undervisere i forbindelse med arrangement
--	--	--	--

Delmål for mål 4:		
År:	Ansvarlige:	Delmål:
2011-2012	Undervisere; sekretariat	Studerende har let adgang til information om relevante konferencer
2011-2012	SN; SHRRN	Alle studerende har kendskab til SHRRN
2011-2012	Undervisere; studerende; koordinatore; SN formand	Studerende har viden om omfanget af forberedelse, der kræves for at deltage i forskningsbaseret undervisning.
2012	SN; SN formand	6. sem. Studerende har, efter nærmere fastlagte kriterier, mulighed for at deltage i relevante konferencer mhp. inspiration til projektet eller præsentation af projektrelateret paper.

Kriterier for om mål 4 er opnået	
	Alle undervisere arbejder med at give gode betingelser for forskningsbaseret undervisning forstået som diskussionsbaseret, studenterinddragende undervisning.
	En væsentlig gruppe af studerende arbejder med menneskerettighedsproblemstillinger, dvs. med projekter som kan offentliggøres på studenterforsknings-netværket SHRRN.
	Relevante forskningsgrupper arrangerer mindst et årligt møde, hvor studerende kan deltage.
	Evalueringer viser, at studerende bruger mere tid på forberedelse og værdsætter inddragende undervisning.

Plan for at nå mål 5. Studiemiljø			
Handlinger	Ansvarlige:	Deadline:	Ressourcer:
Arrangere flere sociale aktiviteter for SIS studerende.	Studerende;	ES 2011	I begrænset

	festudvalg		omfang støtte fra SN til visse aktiviteter
Fremme kendskabet til aktiviteter/ mødesteder for alle studerende (fx Mærkbar) gennem annoncering på Moodle.	Sekretariat	ES 2011	Kræver ikke yderligere ressourcer
Fremme organisering af læsegrupper på alle semestre (men aktivt etablere denne praksis som en del af førsteårs-forløbet).	SN; koordinatorer; Undervisere; studerende	FS 2012	Kræver i begrænset omfang ekstra timer til 1. sem. koordination
Etablere et studiemiljø, hvor studerendes jobmuligheder (inkl. kandidatmuligheder) tematiseres hyppigere og indgår mere aktivt i de studerendes dagligdag – fx gennem gæsteforelæsninger med praktikere inden for relevante områder.	SN	Fra ES 2011	Kræver ekstra midler til dækning af rejseudgifter (men igen i begrænset omfang)
Studiemiljøet hænger også sammen med tilrettelæggelse af uddannelserne. Studieordningerne udarbejdes, så passende progression sikres gennem studiet.	SN, fagmiljøerne	ES 2012	Ingen ekstra ressourcer
Arbejde for, at der ved tilrettelæggelsen af det fysiske studiemiljø indtænkes, at det fysiske studiemiljø også kan være et 'hjemsted' for studiet og dets studerende (dvs. at der skabes en vis sammenhæng mellem det faglige, sociale og fysiske miljø).	SN; institut; skole; fakultet	FS 2012-2013- 2014	Ressourcer til fysiske rammer

Delmål for mål 5:		
År:	Ansvarlige:	Delmål:
2011-2012 (og frem)	Studerende; koordinatorer; SN	Studerende oplever et godt 'SIS-internt' studiemiljø med mange kontakter på tværs af årgange og hold.
2011-2012 (og frem)	Sekretariat	Alle studerende har kendskab til fælles studenteraktiviteter, fx Mærkbar.
2012 (og frem)	SN; koordinatorer; undervisere; sekretariat	Der udvikles en kultur, hvor etablering af læsegrupper er en naturlig del af studiehverdagen, og hvor studerende profiterer både fagligt og socialt af disse.
2012 (og frem)	SN; SN-formand	Studerende har et godt kendskab til karrieremuligheder med SIS-uddannelsen, inkl. en viden om kandidatuddannelsesmuligheder. Denne viden udbygges og bliver mere detaljeret gennem uddannelsen.
2011-2012	SN;	Både SIS engelsk og SIS spansk har nye studieordninger (SIS engelsk har) som fundament for

	SN formand; Fagmiljøerne	en sammenhængende uddannelse med passende progression fra semester til semester.
2013-2014	SN; institut; skole; fakultet	SIS-uddannelsen har lokaler/områder, som studerende tænker på som SIS uddannelsens egne, og hvor studerende har en vis indflydelse på indretningen.

Kriterier for om mål 5 er opnået	
	Der arrangeres mindst ét SIS-specifikt socialt arrangement pr. semester ud over arrangementerne for 1. semester.
	SIS studerende anvender fælles studenter-mødesteder og aktiviteter.
	Der er etableret læsegrupper på alle semestre i centrale fag.
	Der afholdes mindst et arrangement pr. semester vedr. kandidat- og jobmuligheder. Der afholdes mindst et arrangement årligt, hvor studerende har mulighed for at møde praktikere i SIS-relevante jobs.
	SIS-uddannelsen har et socialt og fagligt 'hjemsted', fx i form af egne lokaler

Internationalisering.

SIS-studienævnet har gennem en årrække arbejdet for at skabe en fuldt internationaliseret version af SIS-Engelsk.

Denne intention har været den overordnede drivkraft bag den omfattende studieordningsrevision, som resulterede i 2011-studieordningen. SIS –Engelsk er med denne studieordning parat til at overgå til at være et engelsksproget program. Hvis UBST giver tilladelse til, at SIS Engelsk skifter status til at være engelsksproget, vil uddannelsen være i stand til at optage udenlandske studerende som degree-studerende 1. september 2013. Ansøgning om ændring i uddannelsens sprogstatus vil ske i forbindelse med turnus-akkrediteringen i efteråret 2012. Uddannelsen oplever hvert år at måtte afvise ansøgere, fordi uddannelsen har status som dansk-sproget og dermed Dansk A som adgangskrav.

Størstedelen af studerende på både SIS Spansk og Engelsk indlægger et semesters studier ved et udenlandsk universitet i deres BA-studium.