

Præsentation af idegrundlag i forbindelse med stillingen Skole-/studieleder for Sprog og Globale Studier (arbejdstitel).

Introduktion

Efter en del overvejelser har jeg besluttet at stille mig til rådighed for stillingen som skole-/studieleder for skolen Sprog og Globale Studier (arbejdstitel). Baggrunden herfor er, at flere kolleger har spurgt mig, om jeg ville være interesseret i at påtage mig denne opgave og tilkendegivet deres støtte hertil. Herefter har jeg overvejet, hvilke gode professionelle og uddannelsespolitiske grunde der kunne være til at søge stillingen. Disse grunde præsenteres i det følgende. Det er samtidig en præsentation af det idegrundlag, jeg i en sådan position vil arbejde for at fremme.

”Den studerende i centrum”

Dette idegrundlag kan sammenfattes i princippet ”den studerende i centrum”.

Uddannelsers væsentligste formål er at bidrage til studerendes faglige dygtiggørelse og personlige dannelse, således at de gennem uddannelse får den nødvendige udrustning til at bidrage kreativt, socialt bevidst og ansvarligt til samfundsudviklingen, lokalt, nationalt og globalt og til at forvalte deres personlige liv som en kontinuérlig udfoldelse og udvikling af hver enkelts specifikke potentiale. Dette indebærer:

fokus på studerendes adgang til viden og læreprocesser på højest muligt niveau. Denne adgang er betinget af at uddannelser internt i skolen tilrettelægges, så studerende får adgang til viden i de forskningsmiljøer, hvor den forefindes, gennem undervisning tilrettelagt af engagerede og aktive forskere. Praktisk kan dette ske via gennemførelse af fælles strukturer og fjernelse af strukturelle barrierer for, at studerende kan bevæge sig mellem forskellige sammenhængende forsknings/undervisningsmiljøer, og at forskere kan bevæge sig mellem forskellige uddannelsesprogrammer for at stille deres specifikke viden til rådighed i forskellige kontekster. Adgangen er ligeledes betinget af, at studerende kan bevæge sig så ubesværet som muligt mellem uddannelser udbudt inden for rammerne af skolen til relevante uddannelser udbudt udenfor, dvs. at skolens uddannelser nationalt og internationalt er fagligt genkendelige og af en kvalitet som giver adgang til et bredest muligt udsnit af relevante uddannelsesmuligheder.

fokus på pædagogisk udvikling, især kritisk-konstruktiv udvikling af PBL, der som læringsform indeholder unikke muligheder for at udnytte studerendes engagement som drivkraft til læring, som opøver den studerendes evne til at bringe sin viden i spil i forhold til socialt relevante problemstillinger, og som fra første semester introducerer studerende til aktiv forskningspraksis. Der er imidlertid behov for at overveje, om eksisterende praksis til fulde udnytter PBL formens iboende styrker, samtidig med at læringsformens svagheder bør adresseres (fx i forhold til akkreditering: hvordan bliver projektor organiserede studier lige så fagligt transparente/’accountable’ som kursus/’instruction based’ programmer)

fokus på stærke eksterne relationer til andre uddannelsesinstitutioner og aftagere (herunder også uddannelsesinstitutioner). Den studerendes adgang til relevante vidensmiljøer øges betragteligt gennem institutionens – universitetets og skolens – forbundethed med sin omverden, hvad enten det drejer sig om forståelse af gymnasieskolens uddannelseskultur, som den studerende typisk henter sine uddannelseserfaringer og –forventninger fra, eller tæt kontakt til virksomheder, institutioner og organisationer, som i dag stiller højere krav end nogensinde før til sin højt uddannede arbejdskraft, bl.a. fordi den faglige dybde kombineres med nye krav så som kreativitet, stærke personlige kompetencer og globalt udsyn. Der er behov for ærlig og respektfuld dialog med aftagere om deres behov i forhold til den faglige og metodiske ballast kandidater (sekundært bachelorer) bringer med sig ind i arbejdslivet. Der er behov for at indrømme de skærpede aftagerkrav en større plads i tilrettelæggelse af uddannelser

og uddannelsesstrategiske overvejelser, samtidig med at uddannelserne bevarer faglig integritet og sikrer udviklingen af 'klassiske' akademiske færdigheder, herunder den kritiske refleksionsevne. I en styrkelse af eksterne relationer ligger samtidig at arbejde for, at eksterne 'stakeholders' også bliver uddannelsernes samarbejdspartnere og bliver interesserede i at stille viden og ressourcer til rådighed for studerende (fx i form af praktikpladser, adgang til empiriske studier mv.)

fokus på uddannelsers kvalitet i et akkrediteringsperspektiv. Den helt grundlæggende tryghed vi skal give studerende, er selvfølgelig, at der udbydes akkrediterede og akkrediterbare uddannelser, dvs. uddannelser som overholder eksisterende lovgivning og som gennem demokratisk vedtagne uddannelsesbeskrivelser (studieordninger) samt gennemarbejdede semesterplaner, kursusbeskrivelser og kvalitetssikringsprocedurer, er i stand til at dokumentere en fagligt forsvarlig praksis.

Det skal endelig pointeres, at princippet 'den studerende i centrum' naturligvis både gælder den danske og den internationale studerende, dvs. at de rettigheder for, hensyn og krav til den enkelte studerende som er udgangspunkt for ovenstående, altid bør tænkes både i et nationalt og internationalt uddannelsesperspektiv.

Sammenfattende ser jeg mulighederne i skolelederstillingen således, at den giver mulighed for at fremme, at uddannelsesstrategisk og uddannelsespraktisk tænkning, policy og praksis altid tager sigte på den studerende og dennes lærings-, dannelses- og beskæftigelsesmuligheder. Dette indebærer naturligvis ikke at styre uddannelser med øje på studentertilfredshed i et kortsigtet perspektiv, men at tage fagligt ansvarlige valg og kommunikere så tydeligt som muligt om de muligheder og forpligtelser, uddannelse indebærer.

Personlige forudsætninger.

I det ovenstående har jeg lagt vægt på at præsentere min begrundelse for at tilkendegive interesse for stillingen som et sæt sammenhængende principper, jeg anser det for nødvendigt at fremme. Mine forudsætninger for at arbejde herfor ligger i ledelses- og administrationserfaring (som studieleder for dels SN for Fremmedsprog, dels SN for Kultur og Formidling og som koordinator for Sprog og Internationale Studier, Engelsk). Herudover er jeg forskningsleder for forskningsgruppen Languages and Linguistics, hvorigennem jeg indgår i nationale netværk af relevans for skolen, nemlig Dansk Universitetspædagogisk Netværks fremmedsprogpædagogiske gruppe samt Universiteternes Netværk for Sprog og Internationalisering. Desuden er min forskning, med udgangspunkt i området 'interkulturelle studier', kendetegnet ved at have berøring med en række af de faglige områder, som de involverede studienævn repræsenterer: Globalisering og mangfoldighed, kultur, sprog og læring. Uddannelsesforskning og forskning i læringsmetoder (PBL og portfolio) har været vigtige forskningsmæssige prioriteringer siden min ph.d., og skole-/studielederstillingen kan være en mulighed for at bringe indsigter fra denne forskning produktivt i spil med den uddannelsesmæssige praksis.

Mvh.

Kirsten Jæger,
Sprog og Internationale Studier